

**Putnam Academy
of
Arts and Sciences**



Curtis Ellis, Principal
310 South Palm Avenue
Palatka, FL 32177
386.326.4212
c2ellis@putnamacademy.org

**2021-2022
Padre y familia
Plan de Compromiso**

Como una escuela de Título I para toda la escuela, aseguramos las siguientes medidas para promover y apoyar a los padres/familias como socios iguales en el apoyo al logro estudiantil:

- Invitar y alentar a los padres/familias a revisar, revisar y mejorar conjuntamente el Plan Escolar, el Plan de Participación de Padres y Familias y el Pacto entre Padres, Estudiantes y Maestros;

Participación de las/los padres

Describe el proceso de hacer de este plan una responsabilidad compartida continua y cómo los padres/familias brindan información para revisar y mejorar este plan.

Los componentes del Plan de Participación de Padres y Familias de Putnam Academy (PFEP) se discuten y revisan con los padres/familias a lo largo del año escolar durante nuestras reuniones mensuales de la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSO).

¿Cómo utiliza la revisión del plan del año anterior para retener, revisar o reemplazar estrategias para diseñar un compromiso más efectivo?

Durante las reuniones mensuales de PTSO y la revisión anual de SIP, se llevan a cabo discusiones con los padres sobre la utilidad de las estrategias anteriores para determinar qué actividades deben continuar y cuáles deben suspenderse. Además, las listas de asistencia se revisan para determinar la participación efectiva de los padres.

¿Cómo involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones sobre cómo se gastan los fondos de participación de padres y familias del Título I?

Durante las discusiones de PTSO y SIP antes mencionadas sobre las actividades de PFEP, se solicita la opinión de los padres sobre los gastos del Título I.

¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de los padres/familia al escribir/revisar su PFEP?
¿Qué evidencia tiene que documente la participación de los padres/familia en el gasto de los fondos de PFE?

Listas de asistencia de PTSO y SIP
Agendas PTSO y SIP
Informe del director de PTSO
Minutos de PTSO

<ul style="list-style-type: none"> · Invitar y alentar la asistencia de los padres/familia a la reunión anual de Título I de la escuela; · Involucrar a los padres/familias en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A; · Proporcionar a los padres/familias información oportuna en un formato comprensible Información sobre el derecho a saber y, previa solicitud, las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases; · Proporcionar un informe estudiantil individualizado sobre el desempeño de su hijo en las pruebas estatales; y · Proporcionar una descripción dentro del PFEP de cómo la escuela llevará a cabo los requisitos de la Sección 1118 de ESSA. 	<p>Describe cómo la escuela compartirá los comentarios/inquietudes recibidos de los padres/familias con las partes interesadas en relación con el Plan Escolar y el PFEP. ¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</p>	<p>Los aportes de los padres/familias/partes interesadas se comparten de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Informe del director durante las reuniones de PTSO 2) Informe del director durante las reuniones de la Junta de Gobierno 3) Boletín Escolar Semanal 4) Redes Sociales 5) Recordar.com 6) Mensajero Escolar <p>El PFEP de Putnam Academy se publica en el sitio web de nuestra escuela anualmente.</p>
--	--	--

<h2 style="color: blue; margin: 0;">Reuniones de padres flexibles</h2>	
<p><i>Describe cómo la escuela proporciona fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir..</i></p>	<p>Para brindar flexibilidad y garantizar que se acomoden todos los horarios de los padres, las conferencias se programan antes y después de la escuela y durante los períodos de planificación de los maestros. Las conferencias telefónicas y las conferencias electrónicas también se ofrecen como opciones flexibles para los padres que trabajan y los padres que carecen de transporte. Putnam Academy también utiliza la flexibilidad al programar reuniones y talleres para padres. Algunas reuniones/talleres están programados durante las horas de la tarde, mientras que otros están programados durante el día escolar o inmediatamente antes y después de la escuela.</p>
<p><i>Describe qué servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte brinda su escuela para permitir que todos los padres participen en la educación de sus hijos.</i></p>	<p>Se proporciona cuidado de niños, según sea necesario y solicitado, durante las conferencias.</p>

Reunión Anual de Padres

<p><i>Fecha y hora en que llevará a cabo su Reunión Anual de Título I</i></p>	<p>Jueves, 16 de Septiembre de 2021; 5:00 PM</p>
<p><u>Notificación e Invitación:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>¿Cómo informará e invitará la escuela a los padres/familias de manera oportuna sobre la Reunión Anual?</u>● <u>¿Cómo se asegurará la escuela de que la notificación y las invitaciones estén en un idioma que todos los padres puedan entender?</u>	<p>La reunión anual de Título I se anuncia en nuestro boletín escolar semanal ya través de Remind.com. La reunión también se publica en el sitio web de nuestra escuela y en las redes sociales. En los hogares que no hablan inglés, las invitaciones se imprimen en el idioma predominantemente hablado (es decir, español).</p>
<p><u>Información:</u></p> <p><u>Describe cómo su reunión cubrirá la información requerida sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>Beneficios para todos los estudiantes en un programa de toda la escuela Título I;</u>● <u>Cartas de derecho a saber de 4 semanas fuera del campo e información de calificaciones de maestros y paraprofesionales;</u>● <u>explicación del currículo;</u>● <u>Evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes;</u>● <u>Niveles de rendimiento esperados en las pruebas estatales;</u>● <u>fondos PFE;</u>● <u>Pacto Escolar y;</u>● <u>Oportunidades proporcionadas para la participación.</u>	<p>Durante la reunión anual del Título I, la información requerida se cubre en una presentación de PowerPoint diseñada específicamente para abordar cada requisito.</p>

<p><u>Barreras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Qué barreras abordará para animar a los padres/familias a asistir? Ej: cuidado de niños, transporte, comidas, traducciones</u> 	<p>Para alentar la asistencia de los padres a la reunión anual de Título I, la Academia Putnam brinda cuidado de niños (según sea necesario), brinda bocadillos ligeros y otorga premios en la puerta.</p>
<p><u>Evaluaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Cómo recibirá comentarios de los padres sobre la reunión?</u> 	<p>Al final de la reunión, los padres completan un Cuestionario de Título I, que aborda cada requisito.</p>
<p><u>¿Padres que no asisten?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Cómo llevará la información a casa a los padres que no asistieron a la reunión?</u> 	<p>El PowerPoint utilizado durante la reunión anual de Título I está publicado en el sitio web de nuestra escuela.</p>

Desarrollar la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos

Explique cómo se invita a los padres/familias a participar en actividades tales como capacitaciones para padres que están vinculadas al rendimiento estudiantil.

- **¿Cómo ayudará su escuela a los padres a comprender temas tales como: los estándares estatales, las evaluaciones estatales, los niveles de competencia y cómo monitorear el progreso de su hijo?**
- **¿Qué capacitación o materiales proporcionará para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?**

<u>Título - Tema</u>	<u>Impacto en el rendimiento estudiantil</u>	<u>Materiales</u>	<u>Fecha/Hora tentativa</u> <u>¿Es esto flexible para acomodar horarios de los padres?</u>	Transporte	Refrescos	Cuidado de niños	Traducción
Orientación para nuevos	Los padres y los estudiantes reciben información sobre actividades	1) Manuales 2) Listas de	10 de agosto de 2021 18:00				

estudiantes	académicas, extracurriculares, servicios estudiantiles y oportunidades para la participación de los padres. Padres y estudiantes informados = rendimiento mejorado = aumento en el rendimiento estudiantil	suministros 3) Compactos 4) Otro					
Lienzo 101	Los padres reciben capacitación sobre cómo iniciar sesión y utilizar el sistema de gestión de aprendizaje. Padres informados = rendimiento mejorado = aumento en el rendimiento estudiantil	1) Folletos 2) Actividades prácticas	21 de septiembre de 2021 5:00 PM				
Reuniones de PTSO	Los padres, estudiantes y maestros discuten los estándares, el plan de estudios, los resultados de las pruebas, las expectativas de las pruebas y las redes de seguridad académica existentes en Putnam Academy. Padres y estudiantes informados = Mayor participación = Mayor rendimiento estudiantil	1) Volantes (para el éxito académico) 2) Calendario de pruebas 3) Tutoría y calendario de escuela sabatina	Mensual (agosto - mayo) 7 A.M				
Casa abierta	Padres, estudiantes y maestros discuten el progreso de los estudiantes y las redes de seguridad académica en Putnam Academy. Mayor Conciencia de los Padres = Mayor Logro Estudiantil	1) Informes de progreso y boletas de calificaciones 2) Tutoría y Calendario Escolar de los Sábados	16 de septiembre de 2021 18:00 Y 17 de febrero de 2022 18:00				
Desayuno con mamá	Las mamás desayunan con los estudiantes mientras disfrutan de las	1) Tutoría y calendario de	6 de mayo de 2022 7 A.M				

	actuaciones de estudiantes selectos. Las mamás se reúnen y conversan con los maestros sobre el progreso de sus hijos. Aumentar la participación de los padres = Mayor camaradería = Mayor rendimiento estudiantil	escuela sabatina					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa las necesidades de los padres? • ¿Cómo informan los aportes de los padres qué tipos de eventos o talleres tiene en su escuela? 	Las necesidades de los padres se evalúan principalmente a través de discusiones abiertas durante las reuniones mensuales de PTSO. Además, la facultad y el personal discuten los talleres necesarios para padres durante las reuniones semanales de la facultad.						
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa la eficacia de las actividades de desarrollo de capacidades? 	La eficacia de las actividades de creación de capacidad se evalúa a través del análisis de los resultados de la encuesta de padres y por el número de padres que asisten a estas actividades.						
<ul style="list-style-type: none"> • Explique cómo su escuela implementa actividades que construyen relaciones con la comunidad, socios comerciales e iglesias, para mejorar los logros de los estudiantes. 	Las partes interesadas de la comunidad están invitadas a todas las funciones y programas escolares. También se alienta a estas partes interesadas a ofrecer su tiempo y sus talentos como voluntarios para ayudar a hacer de Putnam Academy una mejor escuela y mejorar el rendimiento de los estudiantes.						

Desarrollo de la capacidad del personal (desarrollo profesional)

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de servicios para alumnos, los directores y otro personal sobre...

- cómo acercarse, comunicarse y trabajar con padres/familias como socios iguales,
- el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias
- cómo implementar y coordinar programas para padres y familias
 - • cómo construir lazos entre los padres/familias y la escuela

Describa a continuación cómo proporcionará desarrollo profesional

<u>Título del tema</u>	<u>Propósito</u>	<u>Formato de implementación</u>	<u>¿Quién es la audiencia?</u>	<u>Fecha/Hora tentativa</u>
Consejos para desarrollar relaciones positivas con los padres	Los miembros del personal de la escuela aprenden 20 consejos para ayudarlos a conectarse mejor con los padres.	Presentación de Curtis Ellis	Facultad y personal de la Academia Putnam	27 de septiembre de 2021 14:30

Comunicación

Describa cómo notifica a cada familia de manera oportuna en un formato comprensible cuando su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que está fuera del campo.

Cada vez que los estudiantes están siendo enseñados por un maestro que está fuera del campo, los padres son notificados a través de una carta del director. Esta carta, que se adjunta al boletín semanal, está impresa en inglés y español. Las copias de estas cartas se colocan en el Cuaderno Título I ubicado en la oficina principal de la escuela para que los padres puedan acceder fácilmente.

Describa cómo proporciona a cada familia un aviso oportuno en un formato comprensible con información sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y auxiliares docentes de sus alumnos.

Los padres son notificados de su derecho a solicitar calificaciones profesionales de la facultad y el personal a través de una carta del director. Esta carta se adjunta a los primeros informes de progreso, que se reciben durante la jornada de puertas abiertas a mediados de septiembre.

Describa cómo se informa a los padres sobre el plan de estudios,

Se informa a los padres acerca de los estándares, el plan de estudios y las evaluaciones de los estudiantes durante la orientación para

<i>las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes.</i>	estudiantes nuevos, las reuniones de PTSO y la jornada de puertas abiertas. Además, estos temas se abordan en el manual del estudiante.
<i>Describe cómo la escuela proporcionará a cada familia un informe individualizado sobre el desempeño de su hijo en las evaluaciones estatales.</i>	Los informes de evaluación de estudiantes individuales generalmente llegan durante los meses de verano. Al llegar, se notifica a los padres a través de School Messenger, Remind.com y las redes sociales que los informes están disponibles en la oficina de la escuela.
<i>Describe cómo se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros durante las cuales se discute el pacto en relación con el logro individual del niño. ¿Cómo se documenta este requisito de que ocurrió? (Este es un requisito solo para las escuelas primarias)</i>	N/A

Coordinación e Integración

Describe cómo coordina e integra las actividades de participación de los padres y la familia en los programas enumerados a continuación para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar.

● personas sin hogar	Los servicios para personas sin hogar son proporcionados por enlaces del distrito a través de Project Praise.
● Migrante	Los servicios y el apoyo para migrantes se brindan a través de los esfuerzos coordinados del personal del Título I, el Enlace de Educación para Migrantes y el personal que representa a otros programas federales.
● Ventaja anticipada	N/A
● Título II	El personal del Título II solicita necesidades/solicitudes de desarrollo profesional. El Título II financia maestros sustitutos para que los maestros participen en desarrollo profesional y materiales/suministros para apoyar actividades de desarrollo profesional.
● Título III - ELL	Los servicios del Título III se brindan a través del Departamento de Programas Federales del Distrito Escolar del Condado de Putnam. Este departamento proporciona materiales educativos y servicios de apoyo del distrito ELL para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes del idioma inglés.

● Título IV	Los servicios del Título IV se brindan a través de la implementación del currículo de Caring Schools Community y financian suministros para una educación completa.
● Título V	El personal del Título V brinda oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, de las cuales Putnam Academy está invitada a participar.
● ESE	De conformidad con la ley federal, todos los estudiantes con discapacidades tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP) diseñado para cumplir con las metas académicas, sociales y emocionales. Los padres, los maestros, la administración y otros especialistas participan en el desarrollo del IEP a través de un esfuerzo de equipo coordinado.
● <i>Descuidado y Delincuente</i>	Los estudiantes abandonados y delincuentes reciben asesoramiento de salud mental y orientación profesional.
● SAC	Los miembros del Consejo Asesor Escolar revisan y ofrecen sugerencias para la participación de los padres y la familia durante la revisión anual de todas las iniciativas del Plan de Mejoramiento Escolar.
● <i>PIDAC/MPAC (Consejo Asesor de Padres Migrantes)</i>	Los representantes de PIDAC son padres voluntarios. Estos representantes comparten con miembros del personal y otros padres durante las reuniones mensuales de PTSO.
● PTO/PTA	PTSO se reúne mensualmente de agosto a mayo. Durante estas reuniones, se discuten y sugieren iniciativas del PFEP.
● <i>Agencias comunitarias</i>	Se contacta a las agencias comunitarias según sea necesario y se les invita a todas las funciones escolares.
● <i>Compañeros de negocio</i>	Los socios comerciales son solicitados y reconocidos por el nivel de asociación.
● <i>Otra/Otro</i>	

Accesibilidad

¿Qué oportunidades tienen los padres de participar en la educación de sus hijos?

- ¿Voluntario?
- ¿Tutor?
- SAC?
- PTO/PTA?
- ¿Otro?

Se planea una variedad de actividades de participación de los padres para asegurar que cada padre tenga amplia oportunidad de participar. Estas actividades se comunican a través de múltiples fuentes (sitio web de la escuela, boletines semanales, School Messenger, tablero de mensajes de la escuela, PTSO, Remind.com, redes sociales, etc.) y, según sea necesario, se traducen al idioma del hogar del niño (es decir, español) según las pautas federales.

<p><i>¿Qué formas de comunicación proporciona a los padres en un formato comprensible y uniforme en relación con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● programas escolares y para padres ● reuniones ● informes escolares ● otras actividades 	<p>Se utilizan varias formas de comunicación en Putnam Academy para mantener informados a los padres sobre programas, reuniones y otras actividades. Esas vías de comunicación incluyen boletines semanales, sitio web de la escuela, tablero de mensajes de la escuela, School Messenger, redes sociales, reuniones de PTSO y Remind.com.</p>
<p><i>¿Qué barreras impiden la participación de los padres en las actividades de participación de los padres?</i></p> <p><i>¿Qué pasos tomará este año escolar para superar estas barreras, con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica?</i></p> <p><i>Aborde las poblaciones de subgrupos que se incluyen en los datos del plan de toda la escuela.</i></p>	<p>Las barreras que dificultan la participación en las actividades de participación de los padres incluyen horarios de trabajo y actividades planificadas simultáneamente en varias escuelas (es decir, jornada de puertas abiertas programada en la misma fecha/hora para varias escuelas).</p> <p>Putnam Academy ha tomado medidas para eliminar estas barreras al:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Consultar con otras escuelas antes de programar actividades para padres. 2) Hacer que todas las reuniones/programas sean accesibles para discapacitados. 3) Proporcionar la invitación en el idioma del hogar del niño. 4) Horarios alternos de realización de actividades.
<p><i>¿Cómo proporciona su escuela información a los padres en su idioma nativo?</i></p> <p><i>¿Qué idiomas proporciona?</i></p> <p><i>¿Proporciona traductores o facilitadores en los eventos/talleres para padres? O, ¿proporciona talleres en el idioma nativo de los padres? Explique.</i></p>	<p>Los volantes y boletines escolares se proporcionan en inglés y español, los dos idiomas que se hablan en los hogares de los estudiantes de Putnam Academy. Se proporcionan traductores cuando se necesitan y se solicitan.</p>